Меркулов Павел Александрович
Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=город Орел, T=Директор, O=""СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", OU="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", CN="СНИЛС=04822216056, ИНН=575204886423, Меркулов Павел Александрович", SN=Меркулов, GN=Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
Факультет «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социология и социальные технологии»
Протокол от «28» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль подготовки: «Общая социология»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2023

Орел - 2023

Автор – составитель: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры «Социология и социальные технологии» Т.Н.Ключникова

И. о. заведующего кафедрой «Социология и социальные технологии» доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 39
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 40
6.1. Основная литература 40
6.2. Дополнительная литература 41
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 41
6.4. Нормативные правовые документы 42
6.5. Интернет-ресурсы 42
6.6. Иные источники 42
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Социология образования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПКс–8 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПКс–8	способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК – 8.1	способность использовать социологические методы получения для решения задач социального управления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс – 8.1	**– сформированы знания:** об основных концепциях и теоретических подходах к образованию, базовых понятиях социологии образования, о методах исследования образования; **– сформированы умения:** интерпретации информации из вторичных источников о состоянии системы образования; **– сформированы навыки:** использования методов сбора комплексной социальной информации из вторичных источников для изучения и анализа характеристик образовательной среды; презентации социологической информации об образовательных процессах.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.								
		Всего	Семестр (триместр), курс							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36					36			
лекционного типа (Л)		18					18			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18					18			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)										
контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде (КВР)										
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (с частичным применением ДОТ)		45					45			
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен					Экзамен			
	час.	27					27			
Общая трудоемкость	(час./з.е.)	108/3					108/3			

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социология образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса (Б1.В.04) подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Общая социология».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания.

Дисциплина «Социология образования» реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.В.02 «Основы профессиональной деятельности социолога», Б1.О.06 «Основы социологии», Б1.О.07 «Логика».

Дисциплина «Социология образования» является предшествующей для дисциплин: Б1.В.06 «Социология молодежи», Б1.В.14 «Социология труда и

занятости», Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования	9	2		2		2	О, Т, Д
Тема 2.	Социология образования как наука	7	2				2	О, Д
Тема 3.	Основные социологические подходы в социологии образования	7	2				3	О, Д, Т, Э
Тема 4.	Образование как социальная система	6			2		2	О, Д
Тема 5.	Роль образования в современном мире	6			2		2	О, Э
Тема 6.	Закономерные тенденции развития образования	8	2				2	О, Д
Тема 7.	Функции образования	8	2		2		3	О, Д
Тема 8.	Концепция качества образования	7			2		3	О, Д, Т
Тема 9.	Основные параметры качества образования	9	2				3	О, Д
Тема 10.	Высшее образование основные понятия	7	2				2	О, Д
Тема 11.	Основные этапы развития высшего образования в Европе	7			2		2	О, Д
Тема 12.	Программы высшего образования в ЕС.	7					2	О, Д
Тема 13.	Болонский процесс: этапы, цели, принципы	9	2		2		2	О, Д, Э
Тема 14.	Образование в России	7			2		4	О, Д, СЗ
Тема 15.	Высшее образование в России	9	2				3	О, Д, СЗ
Тема 16.	Высшее образование в Европе и России: гендерные, этнические, религиозные, гражданские аспекты, политика	7			2		3	О, Д, П

	поддержки инвалидов							
Тема 17.	Образовательные системы зарубежных стран	7					3	О, Д, П
Промежуточная аттестация		27						экзамен в форме защиты группового проекта
Всего:		**108**	**18**		**18**		**45**	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), эссе (Э), презентация (П), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования

Педагогический подход к изучению образования. Философский подход к образованию. Экономический подход к образованию. Актуальность социологического подхода к образованию. Специфика социологического подхода к образованию. Научно-идейные предпосылки социологии образования. Факторы, усилившие на рубеже XIX—XX веков внимание к вопросам образования. Вклад Эмиля Дюркгейма, Джона Дьюи в становление социологии образования как отрасли социологии. Распространение нового социального знания об образовании во Франции, в Германии и в США.

Тема 2. Социология образования как наука

Основные подходы к образованию в социологии образования. Объект социологии образования. Предмет социологии образования. Познавательные возможности, открываемые социологией образования. Взаимосвязь социологии образования с другими науками.

Тема 3. Основные социологические подходы в социологии образования

Проблема многообразия течений в отрасли. Морализм в социологии образования. Институционализм в социологии образования. Функционализм в социологии образования. Теории конфликта в социологии образования. Теории взаимодействия в социологии образования. Теория навешивания ярлыков в социологии образования. Теория обмена в социологии образования. Теории репродукции в социологии образования. Теория кодов в социологии образования. Теории сопротивления в социологии образования.

Тема 4. Образование как социальная система

Системный подход изучение образования. Структура системы образования. Функциональные подсистемы образования. Системы образовательных учреждений. Функциональные сферы образования. Социально-образовательные общности образования. Профессиональные общности образования. Ценностно-содержательная структура образования.

Тема 5. Роль образования в современном мире

Различное понимание образования: образование как система подготовки специалистов; образование как процесс потребления знаний, навыков и

умений. Миссия образования. Факторы, определяющие роль образования. Взаимосвязь образования и будущего. Взаимосвязь образования и информации. Роль образования в формирование личности. Развитие образования и формирование человеческого капитала общества. Роль образования в развитии науки. Взаимосвязь образования и состояния культуры в обществе, и социодинамика развития культуры.

Тема 6. Закономерные тенденции развития образования

Объективные тенденции развития образования. Диверсификация образования. Закономерность индивидуализации образования. Закономерность опережающего образования. Закономерность пожизненного образования. Закономерность интенсификации образования. Закономерность компьютеризации образования. Закономерность креативизации образования. Закономерность возрастания роди качества образования. Закономерность цикличности и многоступенчатости образования. Закономерность смены целевых установок образования. Закономерность интернационализации образования.

Тема 7. Функции образования

Соотношение социальных заказов, задач и функций образования. Подходы к определению функций образования. Функции образования в обществе. Системный характер функций образования. Функции образования в экономической сфере. Социальные функции образования. Функции образования в сфере культуры. Функции образования в социально-политической сфере. Особенности реализации функции образования.

Тема 8. Концепция качества образования

Качество как результат деятельности, и как возможности его достижения в виде внутреннего потенциала и внешних условий. Качество образования. Качество потенциала достижения цели образования, качество процесса формирования профессионализма и качество результата образования. Проблемы качества образования. Гармонизация качества по видам и формам образования.

Тема 9. Основные параметры качества образования

Главные факторы качества образования: цель и потенциал образования. Внешние факторы формирования качества: государственное управление образованием, организационно-правовое обеспечение образования, система финансирования образования, проявление образовательных потребностей и общественное представление о качестве образовании. Внутренние факторы формирования качества: состав преподавателей и студентов, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, информационно-методическое обеспечение, технология образования и воспитательная работа.

Тема 10. Высшее образование основные понятия

Система высшего образования. Типы систем высшего образования: системы с одним государственным сектором - один тип вузов; системы с одним государственным сектором - несколько типов вузов; системы с

множественным государственным сектором - несколько типов вузов; системы с государственным и частным сектором - множество типов вузов.
Типологии образовательных политик Бартона Кларка (треугольник координации «государство–рынок–академия»). Две «крайние» модели политики высшего образования: образовательная политика, регулируемая рынком; политика, регулируемая государством. Внешние факторы политики высшего образования: федерализм, гражданское общество и буферные организации.

Тема 11. Основные этапы развития высшего образования в Европе

Первые университеты в Европе. «Территоризация» и национализации высшего образования. Основные способы взаимодействия государственной власти и высшего образования в национальном государстве. Высшее образование в XX веке. Образование, экономический национализм и государство всеобщего благосостояния. Типы государства всеобщего благосостояния в Европе: либеральный, консервативный и социально-демократический. Изменения рынка труда и высшее образование: изменение структуры занятости в мировом масштабе, изменение принципов найма персонала и изменение характера труда. Институциональные изменения высшего образования: инфляция дипломов и внутренняя институциональная динамика высшего образования. Реструктуризация образования. Образовательные реформы 1980-1990-х годов. Модернизация рыночных реформ в образовании в 1990- 2000-е годы.

Тема 12. Программы высшего образования в ЕС.

Социальный и экономический контекст появления образовательных программ ЕС. Европейское образование как инструмент экономической интеграции. Первый этап европейской образовательной политики. Создание первых образовательных программ, выработка единой образовательной политики. Второй этап европейской образовательной политики (1983-1992). Формирование европейского рынка и первые крупные программы высшего образования. Третий этап. Маастрихтский договор: новые политические направления.

Тема 13. Болонский процесс: этапы, цели, принципы

Единое образовательное пространство: Болонский процесс и образовательные программы ЕС. Основные этапы, документы и цели Болонского процесса. Содержание Болонских принципов организации высшего образования. Компетентностный подход.

Тема 14. Образование в России

Первая школа Киевской Руси. Светские, городские, церковные и монастырские школы XI—XIII вв. Образование в эпоху «русского Просвещения». Создание первого университета. Новый университетский устав 1893 г. Создание Министерства народного просвещения и учебные заведения XIX в. Декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» 1919 г. Образование в период Великой Отечественной войны 1941 –

1945 гг. Советская модель высшего образования: специфика и этапы формирования.

Тема 15. Высшее образование в России

Новые цели и направления образовательной политики. Реформы высшего образования. Система высшего образования в современной России. Новые политические акторы: фонды и благотворительные организации. Рынок и политика высшего образования в России. Потребители образовательных услуг. Спрос на образовательные услуги и политика высшего образования. Автономия и контроль. Высшее образование как поле конфликтов во второй половине 2000-х гг. Болонский процесс в России. Проблемы и дискуссии.

Тема 16. Высшее образование в Европе и России: гендерные, этнические, религиозные, гражданские аспекты, политика поддержки инвалидов

Положение женщин в системе высшего образования в Европе и России. Концепции инвалидности. Политика высшего образования и образование инвалидов в европейских странах (Великобритания, Германия, Франция, Финляндия, Швеция). Политика поддержки инвалидов в высшем образовании в России. Образовательные концепции включения/исключения: общая школа, мультикультурализм, культурные права. Этническое, религиозное, гражданское образование в России.

Тема 17. Образовательные системы зарубежных стран

Особенности образовательной системы США. Особенности образовательной системы Великобритании. Особенности образовательной системы Франции. Особенности образовательной системы Финляндии. Особенности образовательной системы Японии. Особенности образовательной системы Китая. Особенности образовательной системы стран Ближнего и Среднего Востока (Турции, Ирана, Пакистана).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология образования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, эссе;

– при проведении практических занятий: опрос, доклад, тестирование, подготовка презентации, решение ситуационных задач.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
в виде защиты группового проекта

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для подготовки к опросу на занятиях лекционного типа

Тема 1. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования

1. Какие на Ваш взгляд существуют подходы к изучению образования.
2. В чем заключается особенность социологического подхода к образованию.
3. Какие теоретические предпосылки способствовали появлению социологии образования.
4. Какие социально-исторические предпосылки способствовали появлению социологии образования.
5. С чем, по Вашему мнению, связанно широкое распространение социологии образования.

Тема 2. Социология образования как наука

1. Объект социологии образования.
2. Предмет социологии образования.
3. Определение понятия «социология образования».
4. Познавательные возможности социологии образования.
5. Взаимосвязь социологии образования с другими науками.

Тема 3. Основные социологические подходы в социологии образования

1. С чем связано многообразие подходов в социологии образования.
2. Особенности морализма в рассмотрении образования.
3. Основные положения институционализма относительно образования.
4. Особенности образования в функциональном подходе.
5. Теория конфликта в социологи образовании.

Тема 6. Закономерные тенденции развития образования

1. Понятие закономерность, диверсифекация.
2. Особенности диверсификации в образовании
3. Закономерности развития образования.

Тема 7. Функции образования

1. Функции образования в экономической сфере.
2. Социальные функции образования
3. Функции образования в культурной сфере.
4. Функции образования в социально-политической сфере.

Тема 9. Основные параметры качества образования

1. Критерии оценки качества образования.
2. Качество информационного и методического обеспечения.
3. Качество материально-технического обеспечения образования.
4. Качество преподавания и презентации знаний.
5. Качество педагогической и воспитательной деятельности.
6. Качество самостоятельной работы студента.

Тема 10. Высшее образование основные понятия

1. Понятие «высшее образование».

2. Типы систем высшего образования.
3. Типология образовательных политик.
4. Внешние факторы, влияющее на образование.

Тема 13. Болонский процесс: этапы, цели, принципы

1. Образовательные программы ЕС и Болонский процесс: особенность взаимодействия.
2. Этапы Болонского процесса.
3. Основные документы Болонского процесса.
4. Цели Болонского процесса.
5. Принципы организации высшего образования в рамках Болонского процесса.
6. Особенности компетентностного подхода в образовании.

Тема 15. Высшее образование в России

1. Отличительные особенности высшего образования в России.
2. Система высшего образования в России в 20 в.
3. Систему высшего образования в России в 21 в.
4. Специфика высшего образования в СССР.
5. Образовательные реформы конца 20-начала 21 в.
6. Влияние Болонского процесса на образовательную систему России.

Темы эссе

Тема 3. Основные социологические подходы в социологии образования

«Сравнительный анализ теоретических традиций и течений в социологии образования»

Тема 5. Роль образования в современном мире

«Роль образования в моей жизни»

Тема 13. Болонский процесс: этапы, цели, принципы

«Значение Болонского процесса в моем образовательном процессе».

Вопросы для подготовки к опросу на практических занятиях

Тема 1. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования

1. Актуальность социологического подхода к образованию.
2. Теоретические и социально-исторические истоки социологии образования.
3. Особенности распространение социологии образования.

Тема 2. Социология образования как наука

1. Объект социологии образования и предмет социологии образования.
2. Познавательные возможности социологии образования.
3. Взаимодействие с другими науками

Тема 3. Основные социологические подходы в социологии образования

1. Проблема многообразия течений в отрасли.
2. Морализм.

3. Институционализм.
4. Функционализм.
5. Теории конфликта.

Тема 4. Образование как социальная система

1. Понятие системы образования.
2. Структура системы образования.

Тема 5. Роль образования в современном мире

1. Образование и общество.
2. Образование и будущее.
3. Образование и информационная революция.
4. Образование и личность.
5. Образование и человеческий капитал общества.
6. Образование и наука.
7. Образование и социодинамика культуры.

Тема 6. Закономерные тенденции развития образования

1. Система закономерностей развития образования
2. Диверсификация образования
3. Закономерности развития образования

Тема 7. Функции образования

1. Соотношение социальных заказов, задач и функций образования.
2. Подходы к определению функций образования.
3. Системный характер функций образования.
4. Функции образования в экономической сфере.
5. Социальные функции образования.
6. Функции образования в сфере культуры.
7. Функции образования в социально-политической сфере.

Тема 8. Концепция качества образования

1. Понятие качества образования.
2. Содержание проблемы качества образования.
3. Гармонизация качества по видам и формам образования.

Тема 9. Основные параметры качества образования

1. Состав и система факторов, влияющих на формирование качества образования.
2. Качество цели образования.
3. Качество потенциала образования.
4. Качество организационно-правового обеспечения образования.
5. Качество образовательной программы.
6. Качество информационного и методического обеспечения.
7. Качество материально-технического обеспечения образования.
8. Качество преподавания и презентации знаний.
9. Качество педагогической и воспитательной деятельности.
10. Качество самостоятельной работы студента.

11. Проблемы развития способностей и качество индивидуализации образования.
12. Качество технологии образования.

Тема 10. Высшее образование основные понятия

1. Понятие системы высшего образования. Типы систем высшего образования
2. Типология образовательных политик Б. Кларка
3. Внешние факторы политики высшего образования

Тема 11. Основные этапы развития высшего образования в Европе

1. Первые университеты в Европе
2. Высшее образование и национальные государства
3. Высшее образование в XX веке.

Тема 12. Программы высшего образования в ЕС.

1. Социально-экономические предпосылки появления образовательных программ ЕС
2. Этапы европейской образовательной политики

2.1.Первый этап европейской образовательной политики.
2.2.Второй этап европейской образовательной политики.
2.3.Третий этап европейской образовательной политики.
2.4.Четвертый этап европейской образовательной политики.

Тема 13. Болонский процесс: этапы, цели, принципы

1. Болонский процесс и образовательные программы ЕС.
2. Основные этапы, документы и цели Болонского процесса.
3. Содержание Болонских принципов организации высшего образования.
4. Компетентностный подход.

Тема 14. Образование в России

1. Особенности развития образования в России.
2. Этапы развития образования в России.
3. Законодательные основы образования в России.
4. Доступность образования в России.

Тема 15. Высшее образование в России

1. Особенности становления и развития высшего образования в России.
2. Специфика советской политики высшего образования
3. Этапы развития советской политики высшего образования
4. Законодательные основы высшего образования в России конце 20 начале 21 вв.
5. Высшее образование в современной России (21 в.): этапы, структура.

Темы для сообщений и докладов на практических занятиях:

Тема 1. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования

1. Э. Дюркгейм – основоположник социологии образования.

2. Особенности развития социологии образования во Франции.
3. Особенности развития социологии образования в Германии.
4. Особенности развития социологии образования в США.
5. Особенности развития социологии образования в России.

Тема 2. Социология образования как наука

1. Вклад в развитие социологии образования Дж. Коулмана.
2. Вклад в развитие социологии образования Я. Блау и О. Данкена.
3. Вклад в развитие социологии образования Бэзила Бернстайна.
4. Вклад развитие социологии образования Пьера Бурдье.
5. Вклад в развитие социологии образования Янга Брауна.
6. Вклад в развитие социологии образования Ф. Векслера
7. Вклад в развитие социологии образования М. Янга.
8. Вклад в развитие социологии образования Г.Е. Зборовского.
9. Вклад в развитие социологии образования Д.Л. Константиновского.
10. Вклад в развитие социологии образования В.Н. Шубкина.
11. Вклад в развитие социологии образования В.С. Собкина.
12. Вклад в развитие социологии образования Ф.Э. Шереги.
13. Вклад в развитие социологии образования И.С. Кона.
14. Вклад в развитие социологии образования В.Т. Лисовского.

Тема 3. Основные социологические подходы в социологии образования

1. Основные представители и идей морализма.
2. Основные представители институционализма и их взгляды на образование.
3. Вклад функционалистов в изучение образования.
4. Основные представители теории конфликта и их взгляды на образование.
5. Теории взаимодействия в социологии образования.
6. Теория навешивания ярлыков в социологии образования.
7. Теория обмена в социологии образования.
8. Теории репродукции в социологии образования.
9. Теория кодов в социологии образования.
10. Теории сопротивления в социологии образования.

Тема 4. Образование как социальная система

1. Функциональные подсистемы образования.
2. Системы образовательных учреждений.
3. Функциональные сферы образования.
4. Социально-образовательные общности образования.
5. Профессиональные общности образования.
6. Ценностно-содержательная структура образования.
7. Структура системы российского образования (правовой аспект).
8. Структура системы российского образования (экономический аспект).
9. Структура системы российского образования (социальный аспект).
10. Проблема образования как системы в работах западных ученых.
11. Проблема образования как системы в работах отечественных ученых.

Тема 6. Закономерные тенденции развития образования

1. Особенности проявления закономерности индивидуализации образования в современном российском образовании.
2. Особенности проявления закономерности опережающего образования в современном российском образовании.
3. Особенности проявления закономерности пожизненного образования в современном российском образовании.
4. Особенности проявления закономерности интенсификации образования в современном российском образовании.
5. Особенности проявления закономерности компьютеризации образования в современном российском образовании.
6. Особенности проявления закономерности креативизации образования в современном российском образовании.
7. Особенности проявления закономерности цикличности и многоступенчатости образования в современном российском образовании.
8. Особенности проявления закономерности интернационализации образования в современном обществе.

Тема 7. Функции образования

1. Влияние образования на формирование профессионального состава населения страны.
2. Взаимосвязь уровня образования и потребительского поведения.
3. Роль образования в социальной стратификации общества.
4. Достоинства и недостатки системы стриминга в образовательном процессе.
5. Социальный контроль и образование.
6. Сравнительный анализ роли образования в формировании ценностных ориентаций школьников и студентов.
7. Роль образования в формировании политических ценностей личности.

Тема 8. Концепция качества образования

1. Рейтинги университетов как критерий качества образования.
2. Роль министерства образования и науки РФ в оценке качества образования.
3. Нормативно-правовая база оценки качества образования в РФ.
4. Национальный проект «Образование» как инструмент совершенствования образовательной системы.
5. Качество российского образования по результатам социологических исследований.

Тема 9. Основные параметры качества образования

1. Качество организационно-правового обеспечения российского образования.
2. Состояние и перспективы развития информационного и методического обеспечения российского образования.
3. Состояние и перспективы развития материально-технического обеспечения российского образования.

4. Состояние и перспективы развития преподавания и презентации знаний в образовательной деятельности.
5. Состояние и перспективы развития педагогической и воспитательной деятельности в России.
6. Состояние и перспективы развития самостоятельной работы студента в образовательном процессе.
7. Состояние и перспективы развития индивидуализации российского образования.

Тема 10. Высшее образование основные понятия

1. Особенности функционирования государственных высших учебных заведений.
2. Особенности функционирования негосударственных высших учебных заведений.
3. Типология высших учебных заведений в России.
4. Особенности «рыночной» модели высшего образования.
5. Особенности «социальной» модели высшего образования.
6. Особенности «промежуточной» (центрально-европейской) модели высшего образования.
7. Государство как актор образовательной политики.
8. Рынок как актор образовательной политики.
9. Академия как актор образовательной политики.
10. Гражданское общество как фактор образовательной политики.

Тема 11. Основные этапы развития высшего образования в Европе

1. Значение первых университетов Европы в развитие высшего образования.
2. Университет Болоньи: история становления и развития.
3. Особенности студенческой мобильности европейских стран.
4. «Территоризация» высшего образования в Европе: причины, этапы.
5. Влияние идей экономического национализма на образовательные процессы в Европе в 20 веке.
6. Особенности образовательной политики в государстве всеобщего благосостояния.
7. Рынок труда в Европе в 70-х гг. 20 века: особенности функционирования, влияние на образовательные процессы.
8. Образовательные реформы европейского образования 1980-1990 гг.
9. Образовательные реформы европейского образования 1990 – 2000 гг.
10. Образовательные тенденции европейского образования 2000 – 2017 гг.

Тема 12. Программы высшего образования в ЕС.

1. Особенности образовательной программы COMETT.
2. Особенности образовательной программы PETRA.
3. Особенности образовательной программы EURO- TECNET.
4. Особенности образовательной программы ERASMUS.
5. Особенности образовательной программы LINGUA.
6. Особенности образовательной программы JEAN MONNET.

7. Особенности образовательной программы NOW, IRIS.
8. Особенности образовательной программы HORIZON, HELIOS, HANDYNET.
9. Особенности образовательной программы SOCRATES.
10. Особенности образовательной программы LEONARDO.

Тема 13. Болонский процесс: этапы, цели, принципы

1. Значение Болонского процесса для формирования единого образовательного пространства.
2. Особенности становления и перспективы функционирования Болонского процесса.
3. Роль Болонского процесса в российской образовательной политике.
4. Возможности академической мобильности в рамках Болонского процесса.
5. Система перезачета кредитов как принцип организации высшего образования.
6. Возможности и особенности оценка качества в едином образовательном пространстве.
7. Особенности двустороннего сотрудничества образовательных учреждений.
8. Квалификации и степени: содержание и особенности.

Тема 14. Образование в России

1. Первая школа Киевской Руси.
2. Светские, городские, церковные и монастырские школы XI – XIII вв.
3. Образование в эпоху «русского Просвещения».
4. Создание первого университета. Новый университетский устав 1893 г.
5. Создание Министерства народного просвещения и учебные заведения XIX в.
6. Декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» 1919 г.
7. Образование в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
8. Особенности образования женщин в России.

Тема 15. Высшее образование в России

1. Реформы высшего образования в России в конце 20 начале 21 вв.
2. Система высшего образования в современной России.
3. Новые политические акторы: фонды и благотворительные организации.
4. Влияние рынка на политику высшего образования в России.
5. Потребители образовательных услуг в современной России.
6. Спрос на образовательные услуги и политика высшего образования.
7. Высшее образование как поле конфликтов в 21в.
8. Болонский процесс в России: проблемы и дискуссии.

Тема 16. Высшее образование в Европе и России: гендерные, этнические, религиозные, гражданские аспекты, политика поддержки инвалидов

1. Положение женщин в системе высшего образования в Европе.
2. Положение женщин в системе высшего образования в России.
3. Политика поддержки инвалидов в высшем образовании в Европе.

4. Политика поддержки инвалидов в высшем образовании в России.
5. Этническое образование в Европе.
6. Этническое образование в России.
7. Религиозное образование в Европе.
8. Религиозное образование в России.
9. Гражданское образование в Европе.
10. Гражданское образование России.

Тема 17. Образовательные системы зарубежных стран

1. Особенности образовательной системы Великобритании.
2. Особенности образовательной системы Франции.
3. Особенности образовательной системы Финляндии.
4. Особенности образовательной системы Японии.
5. Особенности образовательной системы Китая.
6. Особенности образовательной системы Турции
7. Особенности образовательной системы Ирана.
8. Особенности образовательной системы Пакистана.
9. Особенности образовательной системы США.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования

Составьте каталог по следующим вопросам:

1. Педагогический подход к изучению образования.
2. Философский подход к образованию.
3. Экономический подход к образованию.
4. Социологический подход к образованию.
5. Основоположники социологии образования.
6. Распространение нового социального знания об образовании во Франции, в Германии и в США.

Тема 2. Социология образования как наука

1. *Составьте каталог по следующим вопросам:*
1. Основные подходы к определению понятия «образование» в социологии образования.
2. Познавательные возможности, открываемые социологией образования.
3. Взаимосвязь социологии образования с другими науками.

2. Заполните таблицу «Взаимодействие социологии образования со смежными областями знания»

Область знания	*Общее*	*Отличия*
Педагогика		
Психология		
История		
Экономика		
География		

Демография		
Философия образования		
…		

Тема 3. Основные социологические подходы в социологии образования

Составьте каталог по следующим вопросам:

1. Теории взаимодействия в социологии образования.
2. Теория навешивания ярлыков в социологии образования.
3. Теория обмена в социологии образования.
4. Теории репродукции в социологии образования.
5. Теория кодов в социологии образования.
6. Теории сопротивления в социологии образования.

Тема 4. Образование как социальная система

1. Составьте каталог по следующим вопросам:

1. Структура системы образования.
2. Функциональные подсистемы образования.
3. Системы образовательных учреждений.
4. Функциональные сферы образования.
5. Социально-образовательные общности образования.
6. Профессиональные общности образования.
7. Ценностно-содержательная структура образования.

Тема 5. Роль образования в современном мире

Подготовьте выступления для участия в дискуссиях на следующие темы: «Миссия образования», «Роль образования в формирование личности», «Роль образования в развитии науки», «Взаимосвязь образования и состояния культуры в обществе».

Тема 6. Закономерные тенденции развития образования

1. Составьте каталог по следующим вопросам:

1. Объективные тенденции развития образования.
2. Диверсификация образования.
3. Тенденции развития образования.

2. Заполните таблицу «Закономерности развития образования»

№ п/п	Название закономерности	Содержание	Пример

Тема 7. Функции образования

1. Составьте каталог по следующим вопросам:

1. Подходы к определению функций образования.
2. Функции образования в обществе.
3. Особенности реализации функции образования.

2. Заполните таблицу «Функции образования»

Название функции	Содержание функции	Оценка выполнения современным российским образованием

Тема 8. Концепция качества образования

1. Составьте каталог по следующим вопросам:

1. Качество образования.
2. Качество потенциала достижения цели образования, качество процесса формирования профессионализма и качество результата образования.
3. Проблемы качества образования.

Тема 9. Основные параметры качества образования

1. Составьте каталог по следующим вопросам:

1. Главные факторы качества образования: цель и потенциал образования.
2. Внешние факторы формирования качества образования.
3. Внутренние факторы формирования качества образования.

2. Разработать анкету на тему «Качество преподавательской деятельности»

Тема 10. Высшее образование основные понятия

Составьте библиографический список по следующим вопросам:

1. Система высшего образования.
2. Типы систем высшего образования.
3. Типологии образовательных политик Бартона Кларка.
4. Образовательная политика, регулируемая рынком.
5. Образовательная политика, регулируемая государством.
6. Внешние факторы политики высшего образования.

Тема 11. Основные этапы развития высшего образования в Европе

Составьте библиографический список по следующим вопросам:

1. Первые университеты в Европе.
2. Основные способы взаимодействия государственной власти и высшего образования в национальном государстве.
3. Высшее образование в XX веке.
4. Типы государства всеобщего благосостояния в Европе.
5. Изменения рынка труда и высшее образование.
6. Институциональные изменения высшего образовании.
7. Образовательные реформы 1980-1990-х годов.
8. Модернизация рыночных реформ в образовании в 1990- 2000-е годы.

Тема 12. Программы высшего образования в ЕС.

1. *Составьте библиографический список по следующим вопросам:*

1. Социальный и экономический контекст появления образовательных программ ЕС.
2. Европейское образование как инструмент экономической интеграции.
3. Основные этапы европейской образовательной политики.

2. *Заполните таблицу «Основные этапы развития европейской политики высшего образования»*

Этапы	**Инициативы в области экономического развития**	**Основные документы и действия в области политической интеграции**	**Основные цели и идеи в области образовательной политики**	**Основные действия и программы в области образования на уровне ЕС**

Тема 13. Болонский процесс: этапы, цели, принципы

Подготовьте выступления для участия в дискуссиях на следующие темы: «Единое образовательное пространство: тенденции и перспективы»; «Положительные и негативные стороны Болонского процессы для российского образования»; «Компетентностный подход в российском образовании»; «Особенности интеграции России в европейское образовательное пространство».

Тема 14. Образование в России

1. *Подготовьте выступления для участия в дискуссиях на следующие темы:* «Первые университеты в России», «Советская модель высшего образования», «Особенности становления и развития образования в России».

2. *Заполните таблицу «Формирование структуры российского образования»*

Временной период	Описание структуры
VI-IX в.	
X-XIII в.	
XIV-XVI в.	
XVII в.	
XVIII в.	
XIXв.	
XXв. (1917-1991)	
XX в. (1991-2000)	
XXI в.	

Тема 15. Высшее образование в России

1. Подготовьте выступления для участия в дискуссиях на следующие темы: «Реформы российского высшего образования», «Образовательные стратегии молодежи: региональный аспект», «Система высшего образования в современной России», «Рынок труда и образование в России», «Доступность образования в России», «ЕГЭ как инструмент открытости и равного доступа к высшему образованию в России».

Тема 16. Высшее образование в Европе и России: гендерные, этнические, религиозные, гражданские аспекты, политика поддержки инвалидов

Подготовить проект и представить в виде презентации на тему «Особенности системы высшего образования в … (название страны)». В презентации должны быть проанализированы тенденции развития высшего образования, выбранной страны с учетом гендерных, этнических, религиозных, гражданских аспектов ее развития.

Тема 17. Образовательные системы зарубежных стран

1. Подготовить проект и представить в виде презентации на тему «Образовательная система… (название страны)». В презентации необходимо отразить структуру, законодательные основы, национальные особенности, отличительные черты, участников образовательного процесса, этапы

становления, ведущие образовательные учреждения высшего образования, характеристику современных образовательных тенденций»

2. Подготовить тестовые задания по материалам разработанной презентации.

Критерии оценки выполненных самостоятельных работ

1. Подготовка дискуссии (круглого стола)

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо самостоятельно:

- выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Критерии оценки подготовки дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме

Каталог Интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Критерии оценки каталога Интернет-ресурсов

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В каталоге представлено более пяти тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	5
В каталоге представлено более трех тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	4
В каталоге представлено менее трех тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

3. Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Критерии оценки библиографического списка

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	5
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	4
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	3
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	2

4. Работа студента в разработке групповых проектов

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента в групповой работе предполагает:

- определение студентом зоны (сферы) работ в рамках группового проекта;
- разработку технического задания на проведение работы;
- постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

Критерии оценки работы студента в разработке группового проекта

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

5. Написание эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки написания эссе по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5

Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Материалы для текущей аттестации

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования

1. Основоположником социологии образования как самостоятельной отрасли научного знания считают

a. Г. Зиммель
b. Г. Спенсер
c. Э. Дюргкейм
d. М. Вебер
e. К. Маркс
f. Р. Энгельс

2. В каком подходе изучение образования предполагает концентрацию усилий исследователей на проблемы формирования человека

a. педагогический;
b. экономический;
c. философский;
d. социологический.

3. Обстоятельства, влияющие на формирование научных подходов к изучению образования

a. развитие образования;
b. развитие науки;
c. состояние социально-политической ситуации в мире;
d. общественное мнение.

4. _____ подход нацеливает на осмысление образования как явления и процесса, глубоко противоречивого в своей основе в силу его сущностных характеристик.

a. философский;
b. экономический;
c. социологический;
d. педагогический.

5. На экономический подход к образованию оказали влияние следующие направления экономической мысли:

a. неоклассическое

b. кейнсианское
c. классическое
d. неокейнсианское

6. _____ ***подход к образованию*** нацелен на определение места и роли образования в обществе.

a. философский;
b. экономический;
c. социологический;
d. педагогический.

7. ***Специфика*** _____ ***подхода к образованию*** заключается в выявлении социального _____ различных групп в сфере _____, факторах социального комфорта и дискомфорта, готовности людей продолжать _____ деятельность в течение всей их жизни либо достаточно долгого времени.

8. Использование «естественного метода образования» для решения проблемы сравнительной ценности разных систем передачи знания предлагал

a. Г. Зиммель
b. Г. Спенсер
c. Э. Дюргкейм
d. М. Вебер
e. К. Маркс
f. Р. Энгель

9. Назовите автора, который в книге «Динамическая социология» впервые упоминает социологию образования

a. Г. Зиммель
b. Г. Спенсер
c. Э. Дюргкейм
d. М. Вебер
e. К. Маркс
f. Р. Энгель
g. Л.Ф. Уорд
h. Дж. Дьюи

10. Соотнесите работы и их авторов

1. Л.Ф. Уорд
2. Э. Дюркгейм
3. Дж. Дьюи

a. «Моральное образование»
b. «Динамическая социология»
c. «Общество и образование»
d. «Школа и общество»

11. Соотнесите представителей социологии образования со странами, в которых они развивали социологию образования

1. Франция
2. Германия
3. Великобритания
4. США

a. Э. Дюркгейм
b. М. Вебер
c. У. Т. Харрис

Тема 3. Основные социологические подходы в социологии образования

1. Какому течению в социологии образования были присущи вера в социальный прогресс и в образование как в панацею от социальных

бедствий, поиск признания и перспектив отрасли при отсутствии развитой теоретической модели образования.

a. морализм; c. функционализм;
b. институционализм; d. ни одно из них

2. В центре внимания его представителей были взаимовлияния образования и других институтов — экономики, семьи, управления, религии, где образование чаще выступало зависимой переменной, реагирующей на давление извне

a. морализм; c. функционализм;
b. институционализм; d. ни одно из них

3. _____ определяет образование как социальный институт общества и его ведущую функцию — как поддержание связи между личностью и обществом ради целостности последнего.

a. морализм; c. функционализм;
b. институционализм; d. ни одно из них

4. Вставьте пропущенные слова:

Ранний _____ характеризовался тремя положениями: как всякий орган служит нуждам _____, так всякий _____ служит нуждам общества; прогресс _____ выражается только через прогресс его институтов; стабильность в состоянии _____ является более желательной, чем быстрое изменение (соответственно, угроза стабильности института считается угрозой обществу).

5. Вставьте пропущенные слова:

Более поздние версии _____ уделяют основное внимание описательным и кросс-культурным _____, направленным на распознание «старых» и «новых» функций _____ и его учреждений, сходств и различий в их выполнении.

Тема 8. Концепция качества образования

1. Миссия образования — прогресс _____ развития во всех его направлениях, гармонизация _____ человека и _____ в гуманитарном, научно-техническом, экологическом, экономическом _____ развития.

2. Качество образования — это комплекс характеристик _____ процесса, определяющих последовательное и практически эффективное _____ компетентности и профессионального сознания.

3. На какие уровни познания может быть ориентировано управление качеством

a. уровень общего понимания,
b. уровень общего понимания, уровень глубокого познания
c. уровень общего понимания, уровень глубокого познания, уровень профессиональной подготовки
d. ни на один из этих уровней

4. Проблема качества образования проявляется в _____ между современными потребностями производства, экономики и общества и системой _____, которая не всегда и не во всем соответствует этим потребностям.

Ответы на типовые тестовые задания

Тема 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	a	a	a,b	a	a,b	c	социологического, самочувствия, образования, образовательную	b	g	1-b, 2-a,c 3-d	1-a, 2-b, 4-c

Тема 3

№ вопроса	1	2	3	4	5
ответ	a	b	c	институционализм, организма, институт, общества, института	институционализма, исследованиям, образования

Тема 8

№ вопроса	1	2	3	4
ответ	общественного, деятельности, общества, направлениях	образовательного, формирования	c	противоречиях, образования

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

В таблице 1 приведены результаты социологического исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения о причинах стремления людей получить высшее образование. Ознакомьтесь с переставленными данными и ответьте на следующие вопросы: назовите три основные причины стремления получить высшее образование в 2004, в 2010, в 2013 годах, происходили и изменения в этих причинах, с какими социально-экономическими тенденциями это могло быть связано.

Таблица 1 – Для чего в настоящее время многие люди стремятся получить высшее образование (не более 2-х ответов)[1]

Варианты ответов	**Все опрошенные**		
	2004	**2010**	**2013**
Оказаться в культурной, образованной среде	8,38	6	15

[1] Таблица составлена по результатам ВЦИОМ. Источники: http://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=19&q_id=1561&date=15.07.2004, http://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=638&q_id=46093&date=16.01.2010, http://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=925&q_id=63959&date=01.09.2013

Получить новые знания, расширять свой кругозор	15,20	10	20
Получить специальные знания, стать хорошим профессионалом	26,32	25	28
Иметь диплом для трудоустройства на хорошую работу	48,21	33	37
Сделать карьеру	27,68	12	28
Повысить свой социальный статус, выйти за рамки своего окружения	9,42	5	15
Не служить в армии	10,01	2	6
Сегодня так принято	7,15	6	13
Затрудняюсь ответить	3,90	2	2

Ситуационная задача 2.

В таблице 2 приведены результаты социологического исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения о степени удовлетворенности россиян высшим образованием. Интерпретируйте степень удовлетворенности россиян образованием в зависимости от территории проживания. Каковы причины на Ваш взгляд данных различий.

Таблица 2 – Степень удовлетворенности россиян образованием.[2]

в процентах

Варианты ответов	**Все опрошенные**	**ЦФО**	**СЗФО**	**ЮФО**	**ПФО**	**УФО**	**СФО**	**ДФО**
Совершенно не удовлетворен	6	7	9	11	4	1	5	1
2	6	10	5	7	4	1	5	4
3	9	10	17	9	7	7	8	12
4	11	12	11	15	13	8	6	8
5	18	16	22	16	23	12	19	18
6	10	11	8	8	9	11	11	18
7	10	11	7	11	8	6	10	14

Ситуационная задача 3.

В таблице 3 приведены результаты социологического исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения о странах, предоставляющих больше возможностей получить хорошее образование. Составьте «портрет» сторонника каждого варианта ответа. Каковы причины на Ваш взгляд данных мнений.

Таблица 3 – Страна, в которой больше возможностей для того, чтобы получить хорошее образование[3]

[2] Таблица составлена по результатам ВЦИОМ. Источник: http://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=668&q_id=48154&date=11.04.2010

в процентах

Варианты ответов	Все опрошенные	М	Ж	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 и старше
Больше в России	44	44	45	36	38	41	46	56
Больше на Западе – странах Европы и Северной Америки	30	30	30	38	35	33	29	19
Больше на Востоке – в Китае, Японии, Ю. Корее	3	3	3	1	2	6	3	2
Примерно одинаково везде	19	19	19	22	21	18	18	17
Затрудняюсь ответить	4	4	4	3	4	3	3	5

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Перечислите подходы к изучению образования.
2. В чем заключаются особенность социологического подхода к образованию?
3. Охарактеризуйте теоретические предпосылки появления социологии образования.
4. Охарактеризуйте социально-исторические предпосылки появления социологии образования.
5. С чем, по Вашему мнению, связанно широкое распространение социологии образования?
6. Назовите объект и предмет социологии образования.
7. Дайте определение понятию «социология образования».
8. Охарактеризуйте познавательные возможности социологии образования.
9. Охарактеризуйте взаимосвязь социологии образования с другими науками.
10. В чем заключается проблема многообразия течений в социологии образования.
11. Охарактеризуйте особенности морализма в рассмотрении образования.
12. Дайте характеристику основных положений институционализма относительно образования.
13. Охарактеризуйте особенности образования в функциональном подходе.
14. Опишите роль теории конфликта в социологи образовании.
15. Охарактеризуйте особенности системного подхода к образованию.
16. В чем заключается проблема образования как системы?
17. По каким критериям может быть структурировано образование?
18. В чем заключается роль образования в формировании личности и

[3] Таблица составлена по результатам ВЦИОМ. Источник: http://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=969&q_id=66737&date=29.06.2014

человеческого капитала?

19. В чем заключается взаимосвязь образования и информационной революции?
20. Опишите влияние образования на науку и культуру.
21. Охарактеризуйте влияние образования на развитие общества.
22. Дайте определение понятию закономерность.
23. Охарактеризуйте особенности диверсификации в образовании
24. Перечислите закономерности развития образования.
25. Перечислите функции образования в экономической сфере.
26. Перечислите социальные функции образования
27. Перечислите функции образования в культурной сфере.
28. Перечислите функции образования в социально-политической сфере.
29. Дайте определение понятиям «качество», «качество образования».
30. Охарактеризуйте проблемы качества образования.
31. В чем заключается миссия образования?
32. В чем заключается гармонизация качества образования по видам образования?
33. В чем заключается гармонизация качества образования по формам образования?
34. Перечислите критерии оценки качества образования.
35. Охарактеризуйте особенности изучения качества информационного и методического обеспечения.
36. Охарактеризуйте особенности изучения качества материально-технического обеспечения образования.
37. Охарактеризуйте особенности изучения качества преподавания и презентации знаний.
38. Охарактеризуйте особенности изучения качества педагогической и воспитательной деятельности.
39. Охарактеризуйте особенности изучения качества самостоятельной работы студента.
40. Охарактеризуйте особенности изучения качества технологии образования.
41. Дайте определение понятию «высшее образование»
42. Назовите типы систем высшего образования
43. Назовите автора типологии образовательных политик
44. Назовите главные внешние факторы, влияющее на образование. Охарактеризуйте их.
45. Назовите первые высшие образовательные учреждения Европы.
46. В чем заключались особенности европейского образования в средние века?
47. Назовите причины и этапы процесса «территоризации» и национализации высшего образования в Европе.
48. Какие два способа взаимодействия государственной власти и высшего

образования выделяет Гай Нив?

49. Назовите и охарактеризуйте типы государств всеобщего благосостояния, выделенных Г. Эспинг-Андерсеном.
50. Перечислите требования к высшему образованию в период 1970-х годов.
51. Охарактеризуйте образовательные реформы европейского образования 1980-1990 гг.
52. Охарактеризуйте образовательные реформы европейского образования 1990 – 2000 гг.
53. В чем заключаются особенности развития высшего образования в Европе на современном этапе.
54. Охарактеризуйте социальные предпосылки появления образовательных программ в ЕС.
55. Охарактеризуйте экономические предпосылки появления образовательных программ в ЕС.
56. Охарактеризуйте особенности первого этапа европейской образовательной политики.
57. Охарактеризуйте особенности второго этапа европейской образовательной политики.
58. Охарактеризуйте особенности третьего этапа европейской образовательной политики.
59. Охарактеризуйте особенности четвертого этапа европейской образовательной политики.
60. Опишите взаимосвязь образовательных программ ЕС и Болонского процесса.
61. Назовите основные этапы Болонского процесса.
62. Назовите основные документы Болонского процесса.
63. Перечислите цели Болонского процесса.
64. В чем заключаются принципы организации высшего образования в рамках Болонского процесса?
65. В чем заключаются особенности компетентностного подхода в образовании.
66. Назовите особенности развития образования в России.
67. Перечислите этапы становления образования в России.
68. Охарактеризуйте образовательные возможности граждан Российской империи.
69. Охарактеризуйте законодательные основы образовательного процесса в России.
70. Назовите отличительные особенности высшего образования в России.
71. Охарактеризуйте систему высшего образования в России в 20 в.
72. Охарактеризуйте систему высшего образования в России в 21 в.
73. В чем заключалась специфика высшего образования в СССР?
74. Охарактеризуйте образовательные реформы конца 20-начала 21 в.

75. В чем проявляется влияние Болонского процесса на образовательную систему России.
76. Охарактеризуйте образовательные возможности женщин в системе высшего образования в Европе.
77. Охарактеризуйте образовательные возможности женщин в системе высшего образования в России.
78. В чем проявляется поддержка инвалидов в высшем образовании в Европе.
79. В чем проявляется поддержка инвалидов в высшем образовании в России.
80. Назовите особенности этнического образования в Европе.
81. Назовите особенности этнического образования в России.
82. Охарактеризуйте специфику религиозного образования в Европе.
83. Охарактеризуйте специфику религиозного образования в России.
84. В чем заключается гражданское образование в Европе.
85. В чем заключается гражданское образование России.
86. Перечислите отличительные черты образовательной системы Великобритании.
87. Перечислите отличительные черты образовательной системы Франции.
88. Перечислите отличительные черты образовательной системы Финляндии.
89. Перечислите отличительные черты образовательной системы Японии.
90. Перечислите отличительные черты образовательной системы Китая.
91. Перечислите отличительные черты образовательной системы Турции
92. Перечислите отличительные черты образовательной системы Ирана.
93. Перечислите отличительные черты образовательной системы Пакистана.
94. Перечислите отличительные черты образовательной системы США.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК–8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК – 8.1	Способность использовать методы сбора и интерпретации информации из вторичных источников

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые контрольные задания

Тематика групповых проектов

1. Образовательная система Великобритании.
2. Образовательная система Франции.
3. Образовательная система Финляндии.
4. Образовательная система Японии.
5. Образовательная система Китая.
6. Образовательная система Турции
7. Образовательная система Ирана.
8. Образовательная система Пакистана.
9. Образовательная система США.
10. Образовательная система Российской Федерации.
11. Образ профессионального учительского сообщества в российских СМИ.
12. Международные образовательные рейтинги: влияние и значение.
13. Национальный проект «Образование».
14. Тенденции социального неравенства в современном высшем образовании.
15. Доступность образования в России.
16. ЕГЭ как инструмент открытости и равного доступа к высшему образованию в России.
17. Студенческая академическая мобильность: социальные проблемы.
18. Выпускники социологических факультетов на рынке труда.
19. Институциональные барьеры и механизмы доступности образования в России.
20. Реформы российского высшего образования.
21. Образовательные стратегии молодежи: региональный аспект
22. Особенности становления и развития образования в России.
23. Значение Болонского процесса для российского образования.
24. Особенности интеграции России в европейское образовательное пространство.

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен проводится в форме защиты группового проекта.

Шкала оценивания: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы группового проекта	**Код компетенции**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Образовательная система Великобритании.	ПК-8	Групповой проект выполнен и полностью соответствует следующим критериям:	**Отлично**

Образовательная система Франции. Образовательная система Финляндии. Образовательная система Японии. Образовательная система Китая. Образовательная система Турции Образовательная система Ирана. Образовательная система Пакистана. Образовательная система США. Образовательная система Российской Федерации. Образ профессионального учительского сообщества в российских СМИ. Международные образовательные рейтинги: влияние и значение. Национальный проект «Образование». Тенденции социального неравенства в современном высшем образовании. Доступность образования в России. ЕГЭ как инструмент открытости и равного доступа к высшему образованию в России. Студенческая академическая мобильность: социальные проблемы. Выпускники социологических факультетов на рынке		1. Соответствие содержания теме проекта 2. Обзор теоретических источников изучаемой проблемы 3. Вторичный анализ привлеченных эмпирических данных (наличие, разнообразие, адекватность) 4. Полнота, адекватность интерпретации вторичных данных 5. Наличие и адекватность выводов 6. Ясность, точность стиля изложения. 7. Оформление работы, визуализация данных. Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы. Групповой проект выполнен, но по 1-2 критериям имеются незначительные неточности: 1. Соответствие содержания теме проекта 2. Обзор теоретических источников изучаемой проблемы 3. Вторичный анализ привлеченных эмпирических данных (наличие, разнообразие, адекватность) 4. Полнота, адекватность интерпретации вторичных данных 5. Наличие и адекватность выводов 6. Ясность, точность стиля изложения. 7. Оформление работы, визуализация данных. Вклад в достижение поставленной цели важен,	**Хорошо**

труда. Институциональные барьеры и механизмы доступности образования в России. Образовательные стратегии молодежи: региональный аспект Особенности становления и развития образования в России. Реформы российского высшего образования. Значение Болонского процесса для российского образования Особенности интеграции России в европейское образовательное пространство.		участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы. Групповой проект выполнен, частично (выполнено 1-4 критерия), по остальным критериям имеются незначительные неточности: 1. Соответствие содержания теме проекта 2. Обзор теоретических источников изучаемой проблемы 3. Вторичный анализ привлеченных эмпирических данных (наличие, разнообразие, адекватность) 4. Полнота, адекватность интерпретации вторичных данных 5. Наличие и адекватность выводов 6. Ясность, точность стиля изложения. 7. Оформление работы, визуализация данных. Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы. Групповой проект не соответствует предъявляемым критериям или выполнено только 1-3 критерия. В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	**Удовлетворительно** **Неудовлетворительно**

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом (5 семестр), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем примерной тематики групповых проектов для подготовки к экзамену.

В данном курсе изучается образование как социальный институт на основе использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

В связи с этим студенты должны иметь целостное представление о предметной области социологии образования, роли и значении образования в обществе, хорошо понимать сущность основных направлений и тенденций развития образования в определенных исторических и социально-экономических условиях, знать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации из вторичных источников

Обучение по дисциплине «Социология образования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Социология образования» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Основным нормативно-правовым документом при изучении курса «Социология образования» является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить задания для самостоятельной работы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социология образования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Социология образования» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации преподавателя);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-

экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем примерной тематики групповых проектов для подготовки к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Батурин В.К.	Социология образования: Учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2015		http://www.iprbookshop.ru/52643
2	Батурин В.К.	Социология образования: Учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012		http://www.iprbookshop.ru/16441
3	Старых Н.П.	Социология образования: практикум	Орел: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС	2017	50	
4	А. М. Осипов	Социология образования :	М. : Издательств	2018		http://urait-book.ru/catalog/

	[и др.] ; под ред. А. М. Осипова.	учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	о Юрайт			423128

6.2. Дополнительная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Клячко Т.Л.	Вызовы профессионального образования: научный доклад	М.: Дело,	2014	1	
2	Беляков С.А., Клячко Т.Л.	Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов.	М.: Дело,	2015	1	
3	В.В. Галкин и др.; Под ред. А.А. Климова	Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия	М.: Дело,	2012	1	
4	Шафранов-Куцев Г.Ф.	Социология современного образования: учебник	М.: Логос	2016	-	http://www.iprbookshop.ru/48345

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Братановский С.Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности: монография / Братановский С.Н., Царев Ю.Н.— С.: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. 230 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9020

2. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования: монография / Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— С.: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. 198 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8998

3. Серякова С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ: монография /

Серякова С.Б., Кравченко В.В.— М.: Прометей, 2016. 164 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58126

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс]//[сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт ФОМ. URL: www.fom.ru
2. Официальный сайт группы компаний Циркон. URL: www.zircon.ru
3. Официальный сайт ВЦИОМ. URL: http:// wciom.ru
4. Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН. URL: www.ispr.ru
5. Официальный сайт Института социологии РАН. URL: www.isras.ru
6. Федеральная служба государственной статистики. URL: www.gks.ru.

6.6. Иные источники

1. Фурсова В. В., Горбачева О. В. Социология образования как отрасль социологического знания: сравнительный анализ российского и зарубежного образовательного дискурса // Социологическая наука и социальная практика. 2015. № 2. С. 88-111.

2. Попова Е. С. «Новые концепты» социологии образования: возникновение и проблемы операционализации // Вестник Института социологии. 2012. № 5. С. 202-215

3. Арефьев А.Л. Глобальные рейтинги университетов как новое явление в российской высшей школе // Социологическая наука и социальная практика. 2014. № 3. С. 5-24.

4. Кем Б.М. Рейтинги университетов — воздействия и непредвиденные побочные эффекты // Социологические исследования. 2016. № 8. С. 71-80.

5. Фролова Ю.С., Бичарова М.М. Образовательная политика и тенденции социального неравенства в современном высшем образовании// Современная наука и инновации. 2015. № 2 (10). С. 167-174.

6. Калмыков Н.Н., Сатырь Т.С. Российское высшее образование: взгляд экспертов // Социологические исследования. 2016. № 8. С. 91-97

7. Брижатова С.Б. Доступность высшего образования как фактор социальной мобильности// В сборнике: Общество. Экономика. Культура: актуальные проблемы, практика решения Санкт-Петербургский академический университет, Алтайский институт экономики; ФГБНУ «Сибирский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства». 2016. С. 150-153.

8. Пономарева Г.В. Образование как фактор обеспечения социальной мобильности человека // В сборнике: Инновационные механизмы решения

проблем научного развития сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2016. С. 223-226.

9. Юшкова Л.А., Неборская В.В., Неборский Е.В. Основные тенденции унификационных процессов в сфере высшего образования в Германии и России // Мир науки. 2016. № 5. С. 8.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР). Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер

	Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Apache Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) Office Standard 2007 Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) Office Standard 2010 Word 2010, Excel 2010,	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) Office Standard 2013 (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия.